

LA PIZARRA •

• LOS CENTROS DEL CEMA CUENTAN SUS ACCIONES • INNOVACIÓN Y PARTICIPACIÓN PARA CAMBIAR DE HÁBITOS

CEIP Ensanche
Teruel

Hablar del cuidado de nuestro entorno, de su conservación, respeto y disfrute es, a día de hoy, un tema obligatorio de conversación, de estudio, de análisis, de reflexión..., en definitiva, que hemos adquirido una importante deuda con nuestro entorno que tenemos que comenzar a pagar.

Nuestro barrio, el Ensanche, no era como ahora lo conocemos hace 40 años, ni nuestro parque de Los Fueros, ni nuestro río Turia, tan próximo y tan distante..., bueno, ni casi nada que nos rodea.

Por aquel entonces, todavía se podían pescar barbos y alguna que otra trucha a "cucharilla" en el azud de El Corte Inglés..., podíamos ver cómo nacía nuestro primer parque que quiso ser un pequeño zoo, con sus cabras montesas, sus ciervos, sus patos..., pero el devenir de la evolución, un aumento desmesurado de coches, una creciente presión urbanística y la instalación de alguna que otra fábrica en el polígono industrial, han dejado su huella..., han modificado nuestro barrio, nuestro río...

Pero..., tenemos que ser positivos, ayudar a germinar en nuestros chicos y chicas la inteligencia naturalista que llevamos dentro. Como bien indican muchos expertos relacionados con la naturaleza, con el cambio climático, todavía es posible ralentizar esos cambios que van de la mano de nuestra "destructora" evolución.

Nuestro alumnado, si bien es cierto, no conoció el barrio de entonces, conoce el Ensanche del ahora, del siglo XXI. Ellos y ellas han jugado y se están haciendo mayores en el parque de Los Fueros tal y como es hoy, un pequeño jardín botánico en el barrio más grande de la capital.

Nuestro alumnado no puede pescar en nuestro río, pero si puede disfrutar del sendero fluvial que lo rodea, aprender a conservarlo, a valorar la flora y fauna del "hoy" y quizá, si les ayudamos algún día puedan llegar a pescar de nuevo en ese río que bordea nuestro barrio, nuestro Turia.

Lo que hemos leído hasta ahora sirve de justificación para no mirar hacia otro lado, para aprender a mirar lo que nos rodea y valorarlo, hacerlo nuestro y quererlo, a ver un árbol y saber cuál es su nombre, a conocer por qué ha llegado hasta ese lugar, quién o quiénes idearon este parque, cuánta gente trabaja para conservarlo, qué podemos hacer para seguir disfrutando de él... Las mismas cuestiones nos aflorarán cuando nos asomemos al mirador de los Jardincillos y veamos los meandros de nuestro río escoltado por frondosos chopos, álamos, sauces y acacias.

El profesorado del CEIP Ensanche, buen conocedor del barrio donde trabaja, donde vive, donde pasea, ha decidido en Claustro dedicarle nuestras XXXVIII Jornadas Culturales a: El

El cuidado de nuestro entorno: Teruel verde

El colegio Ensanche trabajará en el parque de Los Fueros



Alumnos de colegio Ensanche en una actividad en el parque de Los Fueros en 2016

Cuidado del Entorno: Teruel Verde.

Nuestra Programación General Anual recopila una gran cantidad de actividades complementarias para que todo el alumnado pueda vivenciar la importancia del medio natural que nos rodea.

La organización y programación de actividades girará en torno a los espacios naturales que nos rodean, de los más cercanos a los más alejados. Partimos de nuestro Parque de los Fueros Ricardo Eced, disfrutaremos de nuestro río Turia, del parque de los Botánicos, nos alejaremos del barrio para verlo desde el parque de las Arcillas, iremos hasta la Fuente Cerrada y visitaremos otros lugares todavía más alejados del Ensanche, pero que también forman parte de nuestra provincia, como son los Pinares del Rodeno (en Dornaque), las pinturas rupestres de Albarracín, el Museo Minero de Escucha, la laguna del Cañizar entre Villarquemado y Cella. ¡Ah!, se nos olvidaba comentar a los lectores de DIARIO DE TERUEL que también plantaremos árboles en una de nuestras visitas al medio natural.

Como podemos imaginar, serán días intensos y que todavía contendrán más actividades que quedan por programar, como talleres de concienciación medioambiental, visitas a la planta potabilizadora y depuradora, talleres de cosmética sostenible impartidos por el alumnado del IES Santa Emerenciana, visita al Museo Natural del IES Vega del Turia y hasta un particular viaje en el tiempo que realizará nuestro alumnado de Infantil cuando visite Dinópolis.

Ahora, os detallamos algunas de estas actividades que realizaremos durante los primeros meses de este nuevo año 2020.

Comenzamos por un proyecto que nace con la ilusión de perpetuarse en nuestra programación del Aula de Desarrollo de Capacidades que desarrollarán los alumnos y alumnas de quinto y sexto de Primaria. El proyecto lleva por título *Sendero botánico inclusivo* por el Parque de los Fueros.

Sendero botánico inclusivo

El título aclara bastante por dónde irá esta actividad a realizar en el espacio natural más cercano a nuestro colegio. Antes de desgranar algunos de los objetivos y pormenores de nuestro particular sendero botánico, tenemos que citar a dos grandes profesionales que han colaborado con nosotros para diseñar todas las actividades que realizaremos con el alumnado. Nos referimos a José Carrasquer y María Victoria Álvarez, profesores de la Universidad de Zaragoza en el Campus de Teruel y "profesores de maestros y maestras". Sin duda, dos de las personas que más saben y aprecian nuestro Parque de los Fueros y todos los rincones verdes de nuestra Ciudad. Vuestras enseñanzas se impregnarán también en nuestro alumnado haciendo que vean con otros ojos el mundo natural que les rodea.

Se ha llamado sendero porque incluye un entretenido paseo de poco menos de un kilómetro por el interior del parque; botánico porque el alumnado va a ir conociendo diferentes especies arbóreas, su nombre, su clasificación,

su origen. Ese aprendizaje estará gamificado (incluirá juegos de adivinanzas bajo el estilo *escape room*) y contendrá también el uso de claves dicotómicas para descubrir de qué especie se trata. E incluso, porque todos y todas tenemos derecho a disfrutar de lo que nos rodea, lo veamos o no. El módulo formativo del instituto Santa Emerenciana, uno de los institutos "referencia" de nuestro colegio, colaborará aportándonos sus conocimientos en el lenguaje de signos.

A cada uno de los diez árboles elegidos para esta primera fase de nuestro *Sendero botánico inclusivo*, se le dotará de una "medalla" que rodeará su corteza o abrazará alguna de sus ramas. Esta "condecoración", contendrá información sobre el árbol del que se trate: su nombre en varios idiomas, en lenguaje de signos en pictogramas e incluirá un Código QR. Este código recogerá parte del trabajo de investigación realizado por nuestro alumnado y narrado en nuestra radio escolar. Todo el mundo que identifique el código podrá escuchar los *podcasts* grabados por nuestro alumnado en los estudios de la radio del colegio.

Las tres "erres"

También realizaremos la pertinente caminata por los senderos fluviales del río Turia. Conoceremos su nacimiento y observaremos la vegetación de ribera, comprobando la diferencia existente con lo aprendido en el Parque de los Fueros o en la visita al parque de Fuente Cerrada.

La ruta estará enriquecida por las regla de las tres "erres". El

alumnado irá dotado con unos guantes de vinilo y una bolsa de basura por cada equipo de tres. En su recorrido tendrá que recoger los residuos que encuentre a su paso y que contaminan nuestro entorno y nuestro río (todos aquellos que no pongan en peligro la integridad de nuestro alumnado: papeles, plásticos..., descartando cristales, hierros oxidados..., los cuales podremos retirarlos los propios docentes), para reciclarlos posteriormente. A la vez que reciclan deberán pensar cómo podrían reutilizarse esos residuos para darles segundos usos antes de que pasen a ser reciclados. Al finalizar llegaremos a la conclusión de que para disfrutar más de nuestras pequeñas caminatas sería necesario reducir los residuos que tiramos o el consumo de bolsas, de esa forma no tendríamos que ir recogiendo.

El alumnado de Infantil hará lo propio en su salida al Parque de los Fueros, haciendo ver al alumnado más pequeño que su lugar de juego es más bonito cuando está limpio y cuidado. Realizarán también talleres de respeto al medio ambiente y juegos, juegos y más juegos en el medio natural.

Las salidas que realiza el alumnado al entorno más lejano llevan detrás un trabajo de concienciación hacia el lugar que visitamos. Una vez allí contaremos con los profesionales del Gobierno de Aragón (guías, forestales...), que nos explican cosas que solo *in situ* pueden aprenderse. La visita a Dornaque y a su centro de interpretación pone en valor un paisaje casi único de nuestra geografía, el rodano.

También se ha pensado en la necesidad que tiene nuestro alumnado de conocer la actividad humana sobre la naturaleza, cómo hemos necesitado a lo largo de nuestra evolución el uso de los combustibles fósiles, nos referimos a la minería del carbón. En la actualidad es para ellos casi "ciencia ficción" el poder entenderla. La minería se ha reducido en nuestra provincia a un mero recuerdo de lo que fue y ya solo podemos revivirla en museos como el de Escucha, un lugar único para entender lo que fue, la importancia que tuvo en la economía de la zona y las consecuencias para el medio ambiente de ese agotador uso de los combustibles fósiles.

Hemos hablado antes de la visita a un lugar que rememora épocas más alejadas en el tiempo. Ese viaje a lo largo de millones de años lo va a realizar parte del alumnado de Infantil. Viajaremos a Dinópolis.

¿Cómo era todo antes de la aparición del ser humano? ¿Qué bosques y qué animales existían? ¿Porqué se extinguieron aquellos dinosaurios? Estas y otras preguntas pretenden ser el hilo conductor de una formación inicial que busca fortalecer la inteligencia naturalista que hoy tanto necesitamos todos para poder pensar en un mañana, en nuestro mañana.